

Schoolplan SBO De Vijfkamp

2025-2029



In opdracht van: SALTO Eindhoven
Door: Sonja van Bogget
Datum | versie: juli 2025 | versie definitief

INHOUDELIJKE PUNTEN VAN HET SCHOOLPLAN

1. ONZE SCHOOL	3
2. SALTO	8
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	13
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
4.1 Onderwijskwaliteit, ambities, bewaking en cultuur	16
4.2 Onderwijstijd	18
4.3 De inhoud van het onderwijs	19
5. MEERJARENPLANNING VAN ONZE AMBITIES	21
6. BIJLAGEN.....	24

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad:

1. ONZE SCHOOL

De Vijfkamp is een school voor speciaal basisonderwijs en valt onder het bestuur SALTO. Onze school is een van de vier regionale scholen voor speciaal basisonderwijs in Eindhoven en is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO3007 Eindhoven. De Vijfkamp verzorgt onderwijs aan ongeveer 140 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar.

Onze leerlingen

De leerlingen van De Vijfkamp hebben veelal specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij binnen het regulier basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling komen. De school biedt een veilige leeromgeving waarin onderwijs en ondersteuning op maat wordt aangeboden, afgestemd op het ontwikkelingsperspectief (OPP) van iedere leerling. Leerlingen kunnen hun volledige basisschooltijd op De Vijfkamp volgen, maar tijdelijke plaatsing is ook mogelijk.

De leerlingpopulatie van De Vijfkamp is divers en heeft kenmerken die typerend zijn voor het speciaal basisonderwijs in een grootstedelijke regio. In het schooljaar 2022/2023 had 32% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond, iets hoger dan het landelijke gemiddelde van 25% in het SBO. De aanwezigheid van leerlingen met verschillende culturele achtergronden vraagt om een bewuste aanpak op het gebied van meertaligheid, cultuursensitief onderwijs en ouderbetrokkenheid.

40% van de leerlingen groeit op in een gezin met een laag inkomen en 32% woont in een eenoudergezin. Deze cijfers liggen in lijn met het landelijke beeld voor het speciaal basisonderwijs. Een overgrote meerderheid van de leerlingen, 84%, woont in een stedelijke omgeving. Opvallend is dat slechts 49% van de leerlingen binnen een straal van vijf kilometer van de school woont. Dit wijst op het regionale karakter van De Vijfkamp: de school trekt leerlingen uit een breed gebied in en rond Eindhoven. Dit maakt dat de school zich sterk profileert als regionale voorziening, met een breed netwerk van partners en expertise. Een lijst van samenwerkingspartners vind je onderaan dit hoofdstuk.

De wijk

Ons schoolgebouw staat in de wijk Woenselse Heide. De buurt kent een mix van huur- en koopwoningen, met een relatief jonge en diverse bevolking. De sociaaleconomische situatie in de buurt is gemengd. In delen van Woenselse Heide ligt het aandeel sociale huurwoningen en huishoudens met een lager inkomen iets boven het stedelijk gemiddelde. Tegelijkertijd zijn er ook delen met meer koopwoningen en tweeverdieners. De wijk kent een redelijke mate van sociale cohesie, en er is sprake van vergrijzing en herontwikkeling.

De populatie van De Vijfkamp is echter breder: onze leerlingen komen uit Eindhoven en omliggende gemeenten. De Vijfkamp is een echte regioschool.

Toekomstige ontwikkelingen in de wijk

De stad Eindhoven is volop in ontwikkeling. De Brainportregio groeit de komende jaren fors. Er worden circa 70.000 extra banen verwacht, waarvan een groot deel wordt ingevuld door internationale medewerkers en expats. Dit leidt naar schatting tot een groei van 22.000 kinderen in de regio. De

verwachting is dat deze demografische ontwikkeling zal zorgen voor een toenemende druk op onderwijsvoorzieningen, waaronder ook het speciaal basisonderwijs.

In lijn met deze groei heeft de gemeente Eindhoven samen met de schoolbesturen het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2025–2040 opgesteld. Hierin wordt geïnvesteerd in 44 scholen in de stad. In de eerste uitvoeringsfase (t/m 2028) staan nieuwbouw, uitbreiding en verduurzaming van schoolgebouwen centraal.

Op dit moment is nog onduidelijk of De Vijfkamp in aanmerking komt voor nieuwbouw of herhuisvesting. Het is goed mogelijk dat de school in de toekomst gehuisvest zal worden in een gebouw samen met andere onderwijsinstellingen. Deze mogelijke veranderingen kunnen van invloed zijn op de wijze waarop onderwijs en samenwerking worden ingericht.

De school volgt deze ontwikkelingen nauwgezet en blijft in gesprek met het bestuur, de gemeente en andere betrokken partners om goed voorbereid te zijn op veranderingen in de onderwijsstructuur en de onderwijsomgeving.

Ondersteuningsprofiel

De school heeft een breed ondersteuningsprofiel met expertise op het gebied van gedrag, leerproblemen, meertaligheid en ontwikkelingsstoornissen. De groepsgrootte is klein, de ondersteuning intensief en de samenwerking met ouders en ketenpartners wordt actief gezocht. De school kent een team van professionals dat zich dagelijks inzet om kinderen te begeleiden naar een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs.

In de afgelopen schoolplanperiode heeft De Vijfkamp sterk ingezet op het versterken van de onderwijskwaliteit en het realiseren van een toekomstgericht en betekenisvol leerklimaat. De school werkte actief aan het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, afgestemd op de leerroutes en ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.

In november 2021 is er brand geweest. Daardoor moest er eerst ingezet worden in de herinvestering van de middelen die reeds in school aanwezig waren. Het opbouwen van de school op een nieuwe plek, met doorzettingsvermogen, veerkracht en energie heeft geleid tot een continuering van onderwijs. Daarbij diende er wel opnieuw geprioriteerd te worden.

Er werd geïnvesteerd in het gebruik van (digitale) leermiddelen, zoals Gynzy, iPads en Chromebooks. Hiermee kunnen we het onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast stond het structureel inzetten van Techniekonderwijs op de agenda.

Verder was er aandacht voor goede gezondheid en welzijn. Onze school is een gezonde school en de afgelopen jaren hebben we ervoor gezorgd dat ons beleid op dit gebied geborgd werd. We hebben een helder voedingsbeleid. We hebben een samenwerking met het Jeugdeducatie fonds opgestart, waardoor we ervoor kunnen zorgen dat er gedurende het gehele schooljaar dagelijks schoolfruit aan de kinderen verstrekt wordt. Ook is er aandacht voor bewustwording rond gezondheid en milieu.

Daarnaast hebben we een samenwerking met Effectief Onderwijs gestart. Hierdoor werd het mogelijk om de schoolopbrengsten met een SBO-Benchmark te vergelijken. We leveren input en participeren in deze Benchmark.

We hebben onze subsidie Basisvaardigheden gebruikt om in te zetten op het versterken van de leerkrachtvaardigheden, taalaanbod en taalbeleid: o.a. het verbreden van de basisondersteuning op het gebied van taal.

Daarnaast hebben we ingezet op Burgerschap. Onze visie hierop is bepaald en we hebben een beleidsplan opgesteld. We zien onze school als oefenplaats en werken met een doorgaande lijn m.b.t. aanbod van Burgerschapsonderwijs met hulp van de methode Kwink.

Tot slot werden stappen gezet op het gebied van samenwerken met de besturen SKPO en SSOE, om het onderwijs voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te verbeteren.

Kijkend naar de leerlingen op onze school, zien we vooral hun talenten. We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooien. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit onze eigen kernwaarden:

- Samen
- Ambitieuze
- Op Maat
- Rust
- Vertrouwen

Daarnaast sluiten we ons aan bij de gezamenlijke SALTO-kernwaarden:

- Talentvol
- Toegankelijk
- Toekomstgericht

Je leest er verderop meer over.

Maatschappelijke opdracht en actuele beleidsthema's

De maatschappelijke opdracht van De Vijfkamp sluit aan bij de SALTO-koers: ieder kind verdient een kansrijke toekomst, ook wanneer leren niet vanzelf gaat. In een stad met groeiende diversiteit en internationalisering heeft De Vijfkamp een belangrijke rol als vangnet en springplank voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

De belangrijkste actuele beleidsthema's in relatie tot de schoolpopulatie zijn:

- Kansengelijkheid: elke leerling krijgt de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen;
- Taalonderwijs en meertaligheid: passend aanbod voor NT2-leerlingen;
- Sociale veiligheid: focus op groepsvorming, preventie van probleemgedrag en een sterk pedagogisch klimaat (o.a. met behulp van de methode Kwink);

- Burgerschap en wereldoriëntatie: leerlingen leren actief deel te nemen aan de samenleving, met respect voor diversiteit.

Deze thema's vormen het fundament onder de ambities en keuzes die in dit schoolplan verder worden uitgewerkt.

De maatschappelijke opdracht van De Vijfkamp ligt in het bieden van onderwijs op maat aan kinderen voor wie het regulier basisonderwijs onvoldoende passend is. Daarbij streeft de school naar:

- Kansengelijkheid
- Versterking van sociale vaardigheden
- Een veilige leeromgeving
- Het voorbereiden van leerlingen op een betekenisvolle plek in de samenleving

Als SBO-school binnen de Brainport-regio levert De Vijfkamp ook een bijdrage aan de opvang en begeleiding van leerlingen uit internationale gezinnen met specifieke onderwijs- en taalbehoeften.

De Vijfkamp, waar speciaal gewoon is!

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Wat dat inhoudt, lees je in het volgende hoofdstuk.

Onze samenwerkingspartners

Voorschoolse settingen

MKD Tomteboe
KDC Lunet
KDC Severinus
Kentalis

Onderwijs

Ouders en opvoeders
Samenwerkingsverband Eindhoven (SWV PO 3007)
Bao-, SBO-, SO- en VO-scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband
Inspectie van het Onderwijs
Opleidingen: Fontys, De Kempel, Summa

Hulpverlening systemisch

WIJeindhoven, Bestwijzer, Omnia
Onderzoek en behandeling o.a.: Herlaarhof, Combinatie Jeugdzorg, Ted de Kei, Boddaert
Pleegzorg
Veilig Thuis

Zorg

GGD
Logopediepraktijken Renske de Bondt en Taalreis
Kindertherapiepraktijk KLIM
Dyslexiebehandelaars
Kentalis

Expertise

MadScience
Cultuurstation
SO: Taalbrug en SSOE
Expertisedienst SALTO
Zuiderbos
Effectief Onderwijs
Onderwijsadviesbureaus

Subsidie

Jeugd Educatie Fonds
EU Schoolfruit
BVL (Brabants Verkeersveiligheidslabel)
Gezonde School
Sportformule Eindhoven

Huisvesting en vervoer

Buurtbewoners
Wijkinitiatieven (overleggen)
Gemeente Eindhoven
SORS (onderhoud)
Alarmdienst MPL
Leerlingenvervoer Gemeente Eindhoven en uitvoerende taxibedrijven

Personeel

Arbo-arts
Ewise (online scholing)

2. SALTO

Eén koers, samen verbonden in groei

Bij SALTO hebben we goed gekeken naar wat er speelt in onze omgeving. Ons DNA is ons uitgangspunt en we hebben koers bepaald waarbij we laten zien waar we van zijn, waar we op vertrouwen en waar we aan werken. Daarbij hebben we oog gehad voor wat al goed gaat en dat wat we hebben opgebouwd met het vorig koersplan. Veel van wat we in het verleden hebben neergezet heeft zijn waarde bewezen en vormt een solide basis voor de toekomst. Onze vernieuwde koers maakt ons herkenbaar en biedt houvast in onze snel veranderende omgeving. Het is nadrukkelijk geen plan met een einddatum, maar een visie die ons vandaag en in de toekomst richting geeft en aanzet tot ambities. Zo blijven we wendbaar en dicht bij de benodigde ontwikkeling van ons onderwijs, in verbinding met de context waarin we werken.

Onze koers draait om de balans tussen autonomie en verbinding. De verbinding vinden we in de solidariteit. We versterken elkaar door samen te leren, beleid te maken en kwaliteit te waarborgen. Tegelijk geven we scholen de ruimte om in te spelen op de unieke behoeften van hun leerlingen of wijk. Zo bouwen we aan kansengelijkheid, voorkomen we onderwijsachterstanden en dragen we bij aan inclusieve voorzieningen in de wijk. Internationale vaardigheden en meertaligheid zijn daarbij breed in ons onderwijsaanbod herkenbaar.

Deze koers is niet alleen intern belangrijk. Ook extern werken we samen, zowel met partners in de regio als met andere stakeholders. We blijven in dialoog en zorgen ervoor dat we flexibel zijn wanneer de omstandigheden veranderen.

Met speerpunten die voortkomen uit ons DNA – zoals onze maatschappelijke opdracht, samenwerking en leren voor het leven – houden we koers. Elk jaar evalueren we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Zo blijven we verbonden met de omgeving en gericht op de toekomst van het onderwijs.

SALTO missie, visie & kernwaarden

en

De 3 SALTO speerpunten, collectieve ambities en schoolambities

leest u op de volgende pagina's.

Het SALTO DNA

Wie zijn wij? Wat is onze identiteit?

Wat maakt het SALTO-DNA zo bijzonder? Het antwoord op die vragen vind je -en voel je- in onze missie, visie en in de beschrijving van onze kernwaarden en speerpunten.

Visie

Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen

SALTO.

Onze Missie

Iedereen heeft talenten! Wij helpen elkaar om deze talenten te ontdekken en te ontplooiën. Onze medewerkers en scholen ondersteunen elkaar en de kinderen in een gezonde leer- en werkomgeving, zodat ze hun talenten met lef, plezier en hard werken elke dag inzetten. Dit doen wij samen met ouders en kind, vanuit hoge verwachtingen en met aandacht voor ieders eigenheid. Dit alles vormt de basis om te leren voor het leven.

Kernwaarden



Talentvol

Onze organisatie wordt gedragen door bevlogen onderwijs-professionals. Een hoge kwaliteit van onderwijs is de kern van ons dagelijks handelen. We zien het als een belangrijke taak om kinderen te begeleiden in de zoektocht naar hun eigen, specifieke talenten, zodat we die talenten kunnen ontplooiën en ontwikkelen. We kijken hierbij ook naar de talenten van onze eigen ambitieuze medewerkers, hoe we die optimaal kunnen ontwikkelen en benutten.



Toegankelijk

We denken niet in hokjes, sluiten niemand uit en we zien de meerwaarde van een diverse en kleurrijke samenleving, waarin we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan. Daarnaast zijn we een toegankelijke en betrokken partner. Voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor (maatschappelijke) organisaties of externe kennisinstituten waarmee we op basis van gelijkwaardigheid samenwerken.



Toekomstgericht

Samen met kinderen werken aan hun toekomst betekent vooral goed kijken naar de uitdagingen en kansen die die toekomst biedt. Hoe kan innovatie daaraan bijdragen, hoe komen we tot duurzame oplossingen voor complexe vraagstukken, hoe zorgen we ervoor dat we als volwassenen op een goede en prettige manier kunnen leven en werken, nu en in de toekomst?

Overzicht van speerpunten en ambities

Speerpunten

Maatschappelijke opdracht

SALTO-scholen handelen naar hun eigen maatschappelijke opdracht

Collectieve ambities

1. Iedere SALTO-school biedt kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de populatie, en ontwikkelt zich tot een inclusieve school met een spilfunctie in de wijk. We streven daarbij naar taalvriendelijke SALTO-scholen in een krachtige taaleeromgeving.
2. Elke school bevordert kansen-gelijkheid door bewust keuzes te maken en ongelijk te investeren waar dat nodig is. Bij SALTO groeien alle kinderen.

Samenwerking

SALTO neemt het voortouw in het bouwen en onderhouden van samenwerkingen

1. Elke SALTO-school werkt proactief samen met interne en externe partners om ambities te realiseren via sterke, duurzame verbindingen. Zo vergroten we onze impact en bevorderen we kansengelijkheid voor alle kinderen in de Brainportregio.
2. SALTO-scholen werken cyclisch en planmatig samen aan het versterken van onderwijskwaliteit. Dit doen we in samenwerking, met gemeenschappelijke taal, afgestemde onderwijskwaliteitskaders en met ruimte voor eigen ambities.

Leren voor het leven

SALTO staat voor leren voor het leven

1. SALTO biedt kinderen meer dan basisvaardigheden. Elke school geeft ruimte voor talentontwikkeling, leren leren en persoonlijke groei. We hebben aandacht voor internationale vaardigheden zoals meertaligheid, wereldburgerschap, cultureel bewustzijn en interculturele samenwerking.
2. SALTO is een inspirerende en aantrekkelijke plek voor onderwijsprofessionals. Hier krijg je de ruimte om talenten te ontwikkelen, te groeien en betekenisvol werk te doen. Je voelt je trots en verbonden met collega's en de wereld.

Ambities op schoolniveau

1. We bieden gedifferentieerd en handelingsgericht rekenonderwijs, afgestemd op leerlijnen en praktijkgerichte routes, en versterken de kwaliteit door teamontwikkeling, passende interventies.
 2. We versterken en verankeren de taalontwikkeling schoolbreed door samen te werken aan een gedeelde visie, effectieve aanpak en professionele groei in taalonderwijs.
 3. We werken handelingsgericht aan realistische maar ambitieuze doelen per doelgroep, met compacte OPP's en effectieve inzet van expertise, zodat elke leerling de best mogelijke ontwikkelkansen krijgt.
1. We werken eenduidig en consequent binnen een rustige, veilige en traumasensitieve omgeving, versterken de pedagogische doorgaande lijn, stimuleren positief gedrag, verbeteren samenwerking en blijven ons handelen continu versterken door open feedback en observatie.
 2. We ontwikkelen onze schoolstandaard door met heldere doelen per doelgroep, zetten vakbekwame leerkrachten in die EDI gebruiken voor kwalitatief sterke lessen, volgen systematisch de leerlingontwikkeling en passen evidence-based methodieken toe om het onderwijs continu te verbeteren en de effectieve leertijd optimaal te benutten.
 3. De komende vier jaar werken we samen met partners aan de ontwikkeling van een gespecialiseerd kindcentrum SBO.
1. Wij leiden onze leerlingen op tot weerbare, kritische en betrokken burgers door middel van thematisch onderwijs en een structurele aanpak van (digitale) burgerschapsvorming, met onze school als oefenplaats.
 2. We bieden structureel en passend sociaal-emotioneel onderwijs, versterken de weerbaarheid van leerlingen met gerichte interventies en maken van onze school een veilige oefenplaats.
 3. Onze kwaliteitsteams van geselecteerde leraren werken vanuit eigenaarschap, vakmanschap en vertrouwen samen met de directie aan het realiseren en borgen van kwaliteitsverbeteringen binnen hun vakgebied, waarbij ieder teamlid verantwoordelijkheid draagt voor specifieke indicatoren.

SALTO visie op onderwijskwaliteit

SALTO helpt leerlingen hun talenten te ontdekken in een veilige, stimulerende leeromgeving. Vanuit onze visie **SALTO, Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen** werken we met zes kwaliteitsthema's en indicatoren, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en inspectiekaders. Zo maken we kwaliteit meetbaar en scholen behouden ruimte voor eigen invulling. Hier vind u de link naar [onze visie op onderwijskwaliteit](#)

Bestuurlijke kwaliteitscyclus

SALTO hanteert een bestuurlijke kwaliteitscyclus om de onderwijskwaliteit als de bedrijfsvoering systematisch te bewaken en te verbeteren.

Via een vaste cyclus bewaakt SALTO de kwaliteit van onderwijs en bedrijfsvoering. Met datagestuurde evaluaties en heldere verantwoordingsmomenten werken we systematisch aan duurzaam goed onderwijs. Lees meer over de bestuurlijke kwaliteitscyclus via [deze link](#).

Alle bovenstaande documenten zijn te vinden op website www.salto-eindhoven.nl

Veiligheidsplan

- Koersplan (bestuur) [salto-koers_vanaf-2025.pdf](#)
- Veiligheidsplan (bestuur) - [schoolveiligheidsplan-salto_2025.pdf](#)

Personeelsbeleid

Visie en doelstellingen

Ons personeelsbeleid is gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs door het optimaal inzetten, ondersteunen en ontwikkelen van alle medewerkers. Wij zijn ervan overtuigd dat professionele en gemotiveerde leerkrachten het verschil maken voor onze leerlingen. Daarom creëren wij een professionele kwaliteitsgerichte cultuur waarin leren, feedback en samenwerking centraal staan. Om dit te bereiken organiseren wij de volgende zaken in onze school:

Professionalisering

Professionele ontwikkeling van het team is een structureel en belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling. Elke medewerker stelt een persoonlijk ontwikkelplan op met eigen doelen en ambities. Dit plan, waar professionalisering een belangrijk onderdeel van is, wordt cyclisch besproken met de leidinggevende, conform SALTO-breed beleid.

We bieden ruimte voor individuele scholing, teamtrainingen en intervisie. Teamleden kunnen tevens hun bekwaamheid vergroten met trainingen uit de SALTO academie.

Onze speerpunten voor deskundigheidsbevordering op teamniveau in de komende vier jaar zijn:

- Thematisch werken
- Rekenonderwijs
- Verder versterken taalonderwijs waaronder ook Nederlands met gebaren voor de onderbouw
- Kleuteronderwijs voor het jonge risico kind
- Trauma-sensitief onderwijs en gedragskwalificaties
- CLB-training
- Digitale geletterdheid

We stimuleren medewerkers om zich te specialiseren en bevorderen vervolgens kennisdeling binnen het team door gebruik te maken van kwaliteitsteams. Daarnaast is er een schoolcoach die leerkrachten coacht en begeleidt in het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden.

Wij bieden een leerplek voor aankomende leraren en onderwijsassistenten. Studenten worden meegenomen in de schoolontwikkelingen en het werken in de dagelijkse praktijk. Zij-instromers vinden eveneens hun plek in de school. De bovenschoolscoach begeleidt hen tijdens het studietraject. De begeleiding binnen onze school wordt uitgevoerd door de mentoren en een basisschoolcoach. In nauwe samenwerking met de Pabo leiden we studenten op tot start bekwaame leerkrachten. Tevens bieden wij stageplaatsen aan voor onderwijsassistenten.

Gesprekkencyclus en evaluatie

We hanteren een gestructureerde gesprekkencyclus bestaande uit het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken zijn gericht op ontwikkeling, welbevinden en professionele groei en worden gekoppeld aan de schooldoelen. We voeren minimaal 3 gesprekken in 2 jaar conform CAO en gebruiken hiervoor de digitale omgeving "Dialog". Waar gewenst of nodig kan deze gesprekkencyclus worden geïntensiveerd. We evalueren jaarlijks de voortgang van het personeelsbeleid in het managementteam en gebruiken hiervoor o.a. resultaten uit teamgesprekken, scholingsevaluaties, medewerker-tevredenheidsonderzoeken en het verzuimoverzicht.

Relatie met onderwijskwaliteit

Het personeelsbeleid is nauw verbonden met onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit. Door te investeren in bekwaamheid, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van ons team, versterken wij het pedagogisch-didactisch handelen in de klas. Dit draagt direct bij aan betere leerresultaten en een veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

Sponsorenbeleid

Soms krijgt de school extra geld of een gift naast de vrijwillige ouderbijdrage. Dit noemen we sponsoring. Voordat een sponsoractie start, vertellen we altijd wat het doel is en waar we het geld voor gebruiken. Zo kunt u zelf kiezen of u meedoet en met welk bedrag.

Wilt u als ouder of met uw bedrijf de school sponsoren? Dan gelden er landelijke regels. Bespreek uw idee altijd eerst met de directeur.

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onze visie is:

Vanuit IJver, Focus en Kracht werken we Adaptief, Motiverend en Passend aan groei.

Onze leerlingen zijn uniek en bijzonder. Toegankelijkheid is voor ons een belangrijke waarde: ieder kind is welkom, evenals iedere werknemer. Ieder kind, elke ouder en elke medewerker wordt gelijkwaardig behandeld en met respect tegemoet getreden.

Onze school staat voor onderwijs aan leerlingen die op een reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen of dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling. Wij zetten ons in om elke leerling ontwikkelingskansen te bieden, gericht op een succesvolle uitstroom naar het voortgezet onderwijs door middel van een passend aanbod. Wij gaan voor betekenisvol aanbodgestuurd onderwijs, vooral gericht op persoonlijke talenten, een realistisch zelfbeeld, het vergroten van het zelfvertrouwen en autonomie van onze leerlingen. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces. Daarbij geven we vorm aan onze missie:

Wij geven ieder kind de kans om zichzelf te zijn, succes te ervaren en met vertrouwen te leren en groeien – op weg naar een eigen plek in de maatschappij.

Onze school heeft dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar leerlingen krijgen meer aandacht en ondersteuning om de doelen, passend bij hun uitstroomprofiel, te bereiken. Daarnaast heeft onze school kleinere groepen, is er meerdere dagen per week een onderwijsassistent naast de leerkracht en is er specifieke expertise.

Wanneer de kerndoelen bereiken niet tot de mogelijkheden van een kind behoren, krijgt het kind op zijn of haar niveau een aangepast aanbod wat past bij de capaciteiten van het kind. Wij zien het als een uitdaging om ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Samenwerken en activerende werkvormen zijn dan ook belangrijke pijlers van ons onderwijs. Het onderwijs wordt gegeven in een betekenisvolle context die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. ICT en digitale ondersteuning zijn daarbij onmisbare middelen geworden.

Veel van onze leerlingen hebben eerder knelpunten in hun onderwijsloopbaan ervaren. Wij ondersteunen de leerlingen in hun mogelijkheden en beperkingen in werkhouding en gedrag, zodat zij een succesvolle uitstroom zullen hebben. Een realistisch zelfbeeld is daarbij wenselijk. Doordat wij rekening houden met verschillen in persoonlijkheid, begaafdheid en achtergrond, zorgen we voor optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling. Wij stimuleren leerlingen in hun zelfvertrouwen en autonomie. Zo laten wij hen (weer) zien dat leren leuk kan zijn!

Ook betrekken we ouders bij ontwikkelingen binnen de school en bij het leerproces van hun kinderen. We nemen de tijd om met ouders in gesprek te gaan over hun kinderen.

Wij zijn een school waar kwaliteit van onderwijs ons belangrijkste speerpunt is. We volgen de recente ontwikkelingen in het onderwijs. Onze leerkrachten zijn gespecialiseerd en hebben veel kennis over onze doelgroep en het passende onderwijsaanbod. Het primaire proces met goede leer- en ontwikkelopbrengsten voor alle leerlingen staat bij ons voorop.

Wij stellen ons flexibel op en communiceren onze doelen en resultaten. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn belangrijke waarden in het team. Wij evalueren planmatig ons handelen en geven elkaar feedback. We zijn ondersteunend en aanvullend aan de scholen in het Samenwerkingsverband en delen onze gespecialiseerde kennis. We werken flexibel samen met onze partners om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Schoolambities

Voor de duur van dit schoolplan, 2025–2029, hebben we met ons team ambities opgesteld voor de volgende gebieden:

- burgerschap
- rekenen
- taal
- sociaal-emotioneel leren
- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- zicht op ontwikkeling en resultaatgericht werken
- lerende organisatie
- toekomstbestendig SBO

U vindt ze hieronder.

Burgerschap

Wij willen onze leerlingen brede maatschappelijke kennis en een kritische houding bijbrengen, zodat zij actief kunnen bijdragen aan een betere wereld. Dit doen we via een thematische aanpak van wereldoriëntatie en begrijpend lezen, waarbij (wereld)burgerschap cyclisch en verdiepend aan bod komt. We gebruiken hiervoor o.a. de methode Kwink Burgerschap en zien onze school als oefenplaats voor actief burgerschap.

Daarnaast zetten we in op de weerbaarheid van leerlingen, zowel online als offline. We ontwikkelen een visie en doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en bieden structureel onderwijs over veilig en bewust onlinegedrag.

Rekenen

We versterken het rekenonderwijs met een handelende aanpak die aansluit bij de leerlijn naar praktijkonderwijs. We borgen en evalueren de nieuwe methode, benutten aanvullende passende interventies voor extra oefening en herhaling, en ontwikkelen thematische rekenkisten om het aanbod concreet en doelgericht te maken.

Daarnaast bieden we het rekenaanbod nog meer gedifferentieerd aan, waarbij de leerlijnen leidend zijn. We verbreden de kennis en didactische vaardigheden van het team in kwalitatief goed rekenonderwijs, passend bij onze doelgroep, met extra aandacht voor leerlingen in de praktijkgerichte leerroute.

Taal

Met het taalbeleidsplan werken we als team samen aan een duidelijke visie en een concrete aanpak, zodat taalontwikkeling op alle niveaus wordt versterkt en verankerd in ons onderwijs. We vinden het belangrijk om gezamenlijk de kenmerken van effectief taalonderwijs op te halen en onze kennis en vaardigheden hierover te vergroten.

Sociaal-emotioneel leren

We bieden structureel, passend sociaal-emotioneel onderwijs voor alle leerlingen. Voor de meeste leerlingen biedt de methode Kwink voldoende; voor wie meer nodig heeft, zetten we aanvullende begeleiding en expertise in. We willen de weerbaarheid van leerlingen versterken, zowel offline als

online, met gerichte interventies en trainingen. Onze school fungeert als oefenplaats waar leerlingen deze vaardigheden veilig kunnen ontwikkelen.

Daarnaast onderzoeken we extra interventies bewezen effectief kunnen bijdragen aan het vergroten van de weerbaarheid. Via zichtbare beloningssystemen en actieve oudercommunicatie bouwen we samen aan een positieve, veilige leeromgeving.

Pedagogisch handelen

We werken eenduidig en consequent binnen een rustige, gestructureerde omgeving die veiligheid en voorspelbaarheid biedt. We versterken de doorgaande lijn in pedagogische aanpak en basis, conform onze visie en afspraken. We ontwikkelen ons als traumasensitieve school, waarin we signalen van stress en onveiligheid herkennen en hier zorgvuldig op reageren. We verbeteren samenwerking en afstemming in ondersteuning, stimuleren positief gedrag en beperken luide correcties. Met een open cultuur van observeren en feedback blijven we ons pedagogisch handelen continu versterken.

Didactisch handelen

We werken aan de doorontwikkeling van onze schoolstandaard met heldere doelen en verwachtingen per uitstroomrichting en doelgroep, afgestemd op realistische ontwikkelingsmogelijkheden. We zetten in op vakbekwame leerkrachten die EDI gebruiken voor kwalitatief sterke, doelgerichte lessen. Dit didactisch handelen is een voortdurend proces van evalueren en borgen om de effectieve leertijd optimaal te benutten.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en spiegelen deze aan de verwachte leerresultaten, zodat we gericht kunnen bijsturen. We maken gebruik van evidence-based methodieken om continu stappen te zetten in de verbetering van ons onderwijs, passend bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en resultaatgericht werken

Met de vakbekwame en gedreven collega's van SBO De Vijfkamp zetten we in op realistische maar ambitieuze resultaatverwachtingen per doelgroep. We brengen leerlingen en hun ontwikkelingsniveau duidelijk in kaart en formuleren compacte, functionele OPP's met concrete, haalbare doelen die leerkrachten ondersteunen in hun dagelijkse onderwijspraktijk. We blijven handelingsgericht werken, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan en het aanbod hierop afgestemd is. We streven naar een vermindering van administratieve lasten, zodat de expertise van ib'ers en orthopedagogen meer direct ten goede komt aan onderwijs, leraren en leerlingen. Zo werken we samen aan betere kansen en duurzaam succes voor iedere leerling.

Lerende organisatie

Binnen onze school werken kwaliteitsteams, bestaande uit geselecteerde leraren, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit binnen hun vakgebied. Zij opereren vanuit gezamenlijke ambities en met eigenaarschap, vakmanschap en vertrouwen. In nauwe samenwerking met de directie zorgen zij ervoor dat afspraken worden geborgd en resultaten worden gerealiseerd, waarbij ieder teamlid verantwoordelijkheid draagt voor specifieke kwaliteitsindicatoren.

Toekomstbestendig SBO

De komende vier jaar onderzoeken we met welke partners we kunnen samenwerken om toe te groeien naar een gespecialiseerd kindcentrum speciaal basisonderwijs. We ambiëren het bieden van voorschoolse gespecialiseerde opvang, zodat een doorgaand en passend aanbod ontstaat voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Hiermee vervullen we een overbruggende functie en vergroten we de kansengelijkheid voor onze leerlingen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk vertellen we op welke manier wij hieraan voldoen.

4.1 Onderwijskwaliteit, ambities, bewaking en cultuur

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat eenduidigheid in de gehele organisatie.

Onze school biedt een aanbod voor leerlingen met: leerproblemen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie), ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld stoornissen in autistisch spectrum, ADHD, ODD e.d.), lichte gedragsproblematiek (bijvoorbeeld voortkomend uit bovenstaande), beperkte leervermogens (bijvoorbeeld door lagere intelligentie), lichte motorische en sensomotorische problemen, problemen in de primaire steungroep.

Om dat aanbod vorm te geven, onderschrijven we het beleid dat voortkomt uit Passend Onderwijs. We willen onze ontwikkeling en plaatsbepaling daarop afstemmen. Dit sluit aan bij de gedachtegang: “gewoon waar mogelijk, speciaal waar noodzakelijk”. Door een coachende stijl, binnen een heldere en veilige structuur, sluit de individuele leerkracht en interne deskundige aan bij deze benadering. Naar aanleiding van het opgestelde ontwikkelingsperspectief wordt er ingezet op basisondersteuning of extra ondersteuning. De basisondersteuning van onze school bestaat al uit specifieke voorwaarden zoals de kleinere groepen, specifieke structuur, visualisatie en begeleiding van specifiek opgeleide medewerkers.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn, maar ook waarin we nog willen verbeteren. Dit doen we niet vanuit een oordeel, maar vanuit de ambitie om elkaar vooruit te helpen. Door een kritische dialoog versterken we de schoolontwikkeling.

Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om te reflecteren, feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

We denken en werken vanuit visie en samenhang. Daarom is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school.

Op onze school wordt gewerkt met het expliciete directe instructie model (EDI-model). De groepsleerkracht start vanuit een basisinstructie. Al onze leerlingen volgen in principe de basisinstructie. Leerlingen die al snel zelfstandig aan de slag kunnen, krijgen daarvoor de gelegenheid. De leerkracht verlengt het instructiemoment voor de leerlingen die dat nodig hebben. Aan de instructietafel wordt de instructie op maat gemaakt. Dit gebeurt de ene keer door de stappen van de instructie wat te verkleinen en de andere keer door ze op een andere manier uit te leggen. Daarnaast wordt de instructie waar mogelijk zowel auditief als visueel ondersteund.

We zetten activerende en denkstimulerende technieken in tijdens het lesgeven. We willen daarmee bereiken dat zo veel mogelijk leerlingen actief nadenken en meedoen tijdens alle fasen van de les. Leerkrachten worden twee keer per jaar geobserveerd door de Intern Begeleider. De focus ligt op de inzet van het directe instructiemodel en activerende didactiek, klassenmanagement, pedagogisch handelen en leren leren. Aan de hand van de analyse van deze observatiegegevens op schoolniveau, bepalen we punten waarop we het professioneel handelen van de leerkrachten kunnen verbeteren.

We werken binnen onze school opbrengstgericht. Dit betekent dat we ambitieuze doelen stellen voor onze leerlingen, we tussendoelen hebben geformuleerd en we deze doelen zo veel mogelijk bekend maken en bespreken met onze leerlingen, zodat we hen daar duidelijk feedback op kunnen geven. De opbrengsten worden besproken binnen verschillende lagen van de organisatie en worden gebruikt om het onderwijs op individueel-, groeps- en schoolniveau te verbeteren.

Het aanbod voor taal en rekenen van onze school is gebaseerd op de referentieniveaus. Onze school werkt bij taal en rekenen toe naar niveau 1F, en waar mogelijk (voor onze leerlingen die uitstromen naar VBMO-T of hoger) naar niveau 1S, volgens de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010). De kerndoelen primair onderwijs die zijn opgesteld door SLO in 2006 vormen het uitgangspunt van het didactisch leeraanbod op onze school. Onze school heeft dezelfde kerndoelen als reguliere basisscholen, maar onze leerlingen krijgen meer tijd en meer intensieve ondersteuning binnen de groep om deze einddoelen te bereiken.

We werken met behulp van leerlijnen toe naar de uitstroombestemmingen voor onze leerlingen en we hanteren daarbij de standaarden van onze school als uitgangspunt (basiscurriculum). De methoden en leermiddelen die we gebruiken zijn hierbij passend.

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Cyclisch onderzoeken en analyseren we de beleefde sociale veiligheid bij leerlingen, ouders en medewerkers. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school en dat zij met plezier naar school gaan. Dat ouders zich welkom voelen en dat medewerkers met plezier naar hun werk gaan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, zetten wij de volgende kwaliteitsmeters in:

- Leerlingvolgsysteem en observatiesysteem (KIJK);
- Klassenbezoeken. Hierbij worden observatielijsten gebruikt;
- Collegiale visitatie SALTO-breed vanuit het kwaliteitskader;
- Collegiale consultatie;

- Kwaliteitsteams, vaak geleid door specialisten (denk aan taalspecialist, rekenspecialist, MT).
- Groepsbesprekingen met KC'er;
- Teammomenten opbrengstenanalyse;
- Tevredenheidsspeilingen ouders, leerlingen en medewerkers;
- Gesprekkencyclus (DIALOG) met MT passend bij de functie;
- Leerlingenraad;
- Ouderbetrokkenheid met behulp van onze brugfunctionaris.

Extra ondersteuning

In het ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat er nodig is binnen onze setting om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling.

Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in:

- Onderwijsomgeving;
- (Ortho-)pedagogische benadering;
- Specifieke aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden, zeer geringe zelfredzaamheid en leerbaarheid;
- Specifieke aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen.

We werken indien nodig samen met externe partners, die na overleg met ouders of verzorgers trainingen of therapieën uitvoeren in onze school. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van Advies & Onderwijsexpertise netwerk Eindhoven.

Zware ondersteuningsmiddelen worden ingezet om leerlingen met bovenstaande problematieken te voorzien van hulpmiddelen of extra ondersteuning in de vorm van ambulante hulp. Ook gebruiken we zware ondersteuningsmiddelen om ons team te bekwalamen in bijvoorbeeld het werken met specifieke hulpmiddelen (bijvoorbeeld Taal in Blokjes en Numicon).

De werkwijze rond toetsafname is vastgelegd in het toetsprotocol. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van KIJK: een volgsysteem waarbij kinderen nauwkeurig gevolgd worden door observaties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.2 Onderwijstijd

De wet schrijft voor welke vakken in het basisonderwijs aan bod moeten komen, maar laat ruimte aan scholen om zelf te bepalen hoe deze vakken over de schooljaren worden verdeeld en hoeveel tijd er per week aan elk vak wordt besteed (zie ook: link [Onderwijstijd | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs](#)).

Binnen de jaargroepen wordt het aanbod afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen. Hierdoor kan de onderwijstijd per vakgebied gedurende het schooljaar variëren. Op basis van een verdiepende analyse bepalen teams hoeveel tijd per vak nodig is om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

4.3 De inhoud van het onderwijs

Op onze school werken we met de volgende methodes/methodieken:

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegend kind Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen Nieuw Nederlands Junior Taal op Maat Spelling op Maat Kleuterplein Nieuwsbegrip Close Reading	In '25/'26 kiezen we een nieuwe methode voor spelling- en taalonderwijs.
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte Kleuterplein	
Engelse taal	Blink Engels	
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink Samenwerking Mad Science	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kwink burgerschap Blink	
Geestelijke stromingen	Kwink	
Expressie-activiteiten	Muziek vanuit Cultuurstation	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kwink VVN Verkeersmethode	
Bevordering van gezond gedrag	Aanpak Gezonde School	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze SALTO-school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. MEERJARENPLANNING VAN ONZE AMBITIES

O = Oriëntatie
V = Voorbereiding
I = Implementatie
E = Evaluatie
B = Borging

Burgerschap					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We hanteren een thematische aanpak van wereldoriëntatie en begrijpend lezen, waarbij (wereld)burgerschap cyclisch en verdiepend aan bod komt.	Kwaliteitsteams	O/V	I	I	E
We ontwikkelen een visie en doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.	Kwaliteitsteams	V	I	E	B

Rekenen					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We hanteren een handelende aanpak die aansluit bij de leerlijn naar praktijkonderwijs en benutten aanvullende passende interventies voor extra oefening en herhaling.	Kwaliteitsteams	V	I	E/B	B
We borgen en evalueren de nieuwe methode.	Kwaliteitsteams	E/B	E/B	E/B	E/B
We ontwikkelen thematische rekenkisten om het aanbod concreet en doelgericht te maken.	Kwaliteitsteams	O	V	I	E
We bieden het rekenaanbod nog meer doelgericht aan, waarbij leerlijnen leidend zijn.	Kwaliteitsteams	V	I	E	B
We verbreden de kennis en didactische vaardigheden van het team in kwalitatief goed rekenonderwijs, passend bij onze doelgroep, met extra aandacht voor leerlingen in de praktijkgerichte leerroute.	Kwaliteitsteams	V/I	I	E	B

Taal					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We werken met het taalbeleidsplan aan een duidelijke visie en een concrete aanpak. Doel: taalontwikkeling op alle niveaus in ons onderwijs versterken en verankeren.	Kwaliteitsteams	I	E	B	E
We vergroten onze kennis van en vaardigheden m.b.t. kenmerken van effectief taalonderwijs.	Kwaliteitsteams		O	V	I

Sociaal-emotioneel leren					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We bieden structureel, passend sociaal-emotioneel onderwijs voor álle leerlingen, m.b.v. de methode Kwink.	Kwaliteitsteams	E/B	E/B		
Om de weerbaarheid van leerlingen versterken, zowel offline als online, zetten we gerichte interventies e/ofn trainingen in.	Kwaliteitsteams		O	V	E
We onderzoeken of extra interventies bewezen effectief kunnen bijdragen aan het vergroten van de weerbaarheid.	Kwaliteitsteams	O	V	I	B
We stimuleren positief gedrag en met zichtbare beloningssystemen en actieve oudercommunicatie bouwen we samen verder aan een positieve, veilige leeromgeving.	Kwaliteitsteams	O/V	I	E/B	E/B

Pedagogisch handelen					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We werken eenduidig en consequent binnen een rustige, gestructureerde omgeving die veiligheid en voorspelbaarheid biedt.	MT	E/B	E/B	E/B	E/B
We versterken de doorgaande lijn in pedagogische aanpak en basis, conform onze visie en afspraken.	MT	E	B	E	B
We ontwikkelen ons als trauma sensitieve school, waarin we signalen van stress en onveiligheid herkennen en hier zorgvuldig op reageren.	MT		O	V	I

Didactisch handelen					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We werken aan de doorontwikkeling van onze schoolstandaard met heldere doelen en verwachtingen per uitstroomrichting en doelgroep, afgestemd op realistische ontwikkelingsmogelijkheden.	MT	O/V	I	E	B
Leerkrachten gebruiken EDI voor kwalitatief sterke, doelgerichte lessen.	MT	E/B	E/B	E/B	E/B
Ons didactisch handelen is een voortdurend proces van evalueren en borgen om de effectieve leertijd optimaal te benutten.	MT	E	B	E	B
We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en spiegelen deze aan de verwachte leerresultaten, zodat we gericht kunnen bijsturen.	MT	E	B	E	B

Zicht op ontwikkeling en resultaatgericht werken					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We werken aan de doorontwikkeling van het OPP en het vergroten van eigenaarschap bij leerkrachten.	MT	E	B	E	B
We kijken hoe we de 'schoolfoto' van de ontwikkeling en resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau kunnen samenvoegen.	MT				
We streven naar een vermindering van administratieve lasten, zodat de expertise van ib'ers en orthopedagogen meer direct ten goede komt aan onderwijs, leraren en leerlingen.	MT				
We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor sturing op kwaliteit binnen onze school door het ondersteuningsteam en de kwaliteitsteam binnen onze school	MT/kwaliteitsteams	V	I	E	B
De kwaliteitsteam zorgen dat de arrangementskaarten in ontwikkeling blijven: evalueren, updaten, borgen	Kwaliteitsteams	I	E	B	E

Lerende organisatie					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We werken met kwaliteitsteams, bestaande uit geselecteerde leraren, die gericht de kwaliteit binnen hun vakgebied verbeteren.	MT	I/E	E	B	E
Kwaliteitsteams zorgen ervoor dat afspraken worden geborgd en resultaten worden gerealiseerd en vastgelegd worden in kwaliteitskaarten	MT	V	I	E	B

Toekomstbestendig SBO					
Beleidsvoornemens	Verantwoordelijke	'25/'26	'26/'27	'27/28	'28/'29
We onderzoeken met welke partners we kunnen samenwerken om toe te groeien naar een gespecialiseerd kindcentrum speciaal basisonderwijs.	MT		O	V	V
We ambiëren het bieden van voorschoolse gespecialiseerde opvang, zodat een doorgaand en passend aanbod ontstaat voor kinderen van 2 tot 13 jaar.	MT	O	O/V	I	E

6. BIJLAGEN

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Hieronder vind je informatie over het SALTO Koersplan en het Veiligheidsplan. We verwijzen naar onderstaande links voor de desbetreffende informatie:

- Koersplan (bestuur) [salto-koers_vanaf-2025.pdf](#)
- Veiligheidsplan (bestuur) - [schoolveiligheidsplan-salto_2025.pdf](#)